

КолледЖЖ

выпуск №3 || февраль 2011

С чего начинается путь человека
в колледже?



Как начать?

Чем занимаешься?
Что дает?

Содержание

Вводное слово

Губар М., Пророкова Ю.	1
«Как начать?»	
Родимкина Е.	2
«Найти себя»	
Сыргий А.	3
«С чего начинается путь человека в колледже?»	
Жилинская А.В.	5
«Мостик через реку»	
Андроид 007	7
«5 класс: в начале пути...»	
Губар М.	8
«О пользе внешкольных занятий» (Чем занимаешься? Что дает?)	
Никитина Ю.	9
«Про лень, чудо, отговорки и ...»	
Лазарев А.С.	10
«Вредные привычки»	
Рязанова Е.	15
«Честь - или то, что мы теряем»	
Сыргий А.	18
«14 февраля – День святого Валентина»	
Клещева С.	19
«Исповедь мерзавца»	
Троянская Е.	21
«23 февраля»	
Наливкин Д.	23
«Жизнь. События. Что происходит?»	
Лазарев А.С.	25
«Событие под Знаком Колледжа»	
Мизевич Д.	27
«Спорт - основа для гордости?»	
Кучера А.	29
«Детство 2030: Дорожная карта?»	
Борисов А.	32
«Экономический прогноз на 2011 год»	
Гаврилов А.	35
Эссе «Личное мнение»	
Свиридкин А.	36
Эссе «Иметь собственное мнение»	
Лакеев Я.	37
«Живые места в Колледже»	
Пророкова Ю.	37
Песня «Ты – человек»	39

ВВОДНОЕ СЛОВО

Губар Мария и Пророкова Юлия

Дорогие читатели! Вот и настал Новый год. Самое время начать всё с чистого листа, забыть прошлые обиды и проблемы. Каждый из нас хоть раз в жизни обещал себе в ночь с 31-го на 1-е изменить свою жизнь, а в итоге каждый продолжает жить, как раньше. Что мешает сделать это сейчас? Ведь что-то изменить или начать никогда не поздно! Есть много разных "пунктов", которые хотелось бы оставить в прошлом году, но это получается не всегда. Может быть, слабая сила воли, зависимость от чужого мнения мешают нам избавиться от своих недостатков. Мы даже не замечаем, что в течение дня представляется не менее пяти возможностей изменить свою жизнь.

Каждому стоит задуматься об этом серьезно, ведь очень важно, чтобы мы жили так, как хочется нам, а не так, как получилось из-за нашей лени или обстоятельств. Встать на новый путь и открыть горизонты – реально. Жизнь всего лишь одна, и надо её прожить с удовольствием, а начало нового года или нового дня – это только повод кардинально изменить свою жизнь!



ДРУГАЯ ЖИЗНЬ ВОЗМОЖНА

«Как начать?»

Родимкина Елена

Новый год. Новее не бывает. Начать новую жизнь одновременно с новым календарем - великий соблазн практически каждого человека. Но это не так-то просто, как кажется. Многие планировали и пытались это сделать, и я уверена, большинство потерпели неудачу. Вспомните, сколько раз вы обещали себе «начать новую жизнь»... завтра! Или – со следующей недели. Или – с нового месяца, года.... И даже предпринимали попытки воплотить свои стремления, однако через некоторое время замечали, что все «благие намерения» почему-то так намерениями и остаются. Для начала как следует подумайте: действительно ли вы хотите перемен? И каких именно, что вас не устраивает в этой жизни? Ну что ж, если вы решили измениться, так вперед!



Главными препятствиями при достижении цели могут послужить страх, лень и неуверенность в своих силах.

Не следует бояться изменений. Бояться нормально. Все мы в одних ситуациях — герои, а в других —

трусы. Страх — это ступень, которую необходимо перешагнуть, и тогда ноги сами понесут в нужном направлении. Стоит только перестать бояться - и тогда откроется много новых и интересных возможностей. Порой мы ощущаем, что внутри нас живёт не один человек. И очень часто они противоположны себе. Одна наша часть говорит: «Пойду в спортзал. Потренируюсь». Тут же другая часть заявляет: «Какой спортзал! Такой сложный день сегодня был. Я устал». Усталость - отличный аргумент, которому сложно что-либо противопоставить, и мы остаёмся дома.

Да, преодолеть лень - это самое трудное. Не следует за один день нагружать себя какими-то делами, работой. Нужно просто постепенно вводить работу в свой распорядок дня, увеличивая нагрузку. И вы сами почувствуете, что у вас появится желание работать.

Иногда мы говорим себе: я недостаточно умен; я не способен на такое; я знаю человека более подходящего. Или наши друзья и близкие напоминают нам о наших недостатках, хотя мы их об этом не просили. Все эти сомнения могут заставить нас остановиться перед достижением цели. Как преодолеть неверие в собственные силы? Вопрос о том, получится или нет, уйдёт сам собой, когда вы начнёте что-то делать. Вы сами увидите, на что вы способны. Не бойтесь падать, ведь именно неудачи заставляют упорнее идти к своей цели. Если вы что-то задумали, то у вас обязательно получится воплотить это в жизнь. Главное - ВЕРИТЬ в себя!!! Удачи!

Найти себя.

Сыргий Александра

В наше время существует разнообразие профессий, открывающих большие возможности перед любым человеком, какими бы вкусами, талантами и склонностями он ни обладал. Но иногда получается, что факт, который, казалось бы, должен облегчить проблему выбора своего призвания, наоборот, начинает меня запутывать и запугивать. Во время поисков того, чем бы я на самом деле хотела заниматься, я начинаю метаться от одной профессии к другой, иногда даже не понимая, в чем их различия. Начинаю нервничать, впадать в депрессию, появляется неуверенность в себе, кажется, что вокруг столько талантливых людей, уже сделавших свой выбор и уверенно идущих к заветной цели, а ты один такой: бесталантный и никчемный. Не видя в себе никаких особенных талантов, отчаиваюсь, посыпаю голову пеплом. Ведь хочется не только найти свое призвание, но еще и сделать это как можно быстрее, не потерять ни одного года, чтобы к 24 годам уже закончить учиться и начать делать карьеру и слышать, как в твою сторону говорят: «А ведь она специалист от Бога!».

Но как сделать правильный выбор так, чтобы на третьем курсе института не оказалось, что все эти годы я училась тому, что мне совершенно не интересно?

И тут один умный человек подсказывает: «Начни пробовать себя в разных сферах деятельности, ищи себя во время практики, ведь время еще есть, целых два года». И я,

воодушевленная этой идеей, начинаю искать на бескрайних просторах Интернета интересующие меня курсы, кружки, дополнительные занятия. И взгляд останавливается на курсах для тех, кто хотел бы связать свою жизнь с телевидением. И кажется, что это то, что нужно! Творческая, эмоциональная, требующая большой отдачи и постоянного общения с людьми профессия. К тому же курсы предполагают, что ученики смогут себя попробовать в разных профессиях, связанных с телевидением: и с журналистикой, и с радио-эфиром, корреспонденцией и актерским мастерством. Это очень привлекает, и первые недели занятий я полностью погружаюсь в этот мир, пытаюсь показать все, на что способна. Но потом опять то чувство неудовлетворенности, раздражение, недовольство собой... Понимаю, что это вовсе не мое, потому что успехи других намного выше моих. В итоге зажимаюсь в себе и, в конце концов, вообще бросаю это занятие, так и не раскрыв свою сущность...



Во время школьных уроков стараюсь следить за своим интересом к тому или другому предмету. Точные науки совершенно не привлекают, а вот на уроках истории и литературы просыпается такой интерес, такое

стремление к познанию чего-то нового! Все эти эпохи, люди, каждому свойственны свой характер и культура, и все это настолько захватывает тебя, что ты думаешь: «Хм... а не начать ли мне изучать это глубже!». Мама находит для меня прекрасного учителя по литературе, с большим опытом, через которого прошло много студентов, впоследствии ставших высококласными специалистами в области филологии и журналистики. Когда я пришла на первое занятие, увидела перед собой и в самом деле прекрасного учителя, которому есть что тебе рассказать, и ты с жадностью слушаешь и открываешь для себя новое, – но есть одно «но». Ей 70 лет. А это значит – другое воспитание, другое мировоззрение, суровая закалка, никаких смягчающих обстоятельств. Нет гибкости и лояльности! Все должно быть так и никак иначе! Когда я представляла учительнице выполненную работу, ее лицо не отражало никаких эмоций, а в ответ звучала каждый раз одна и та же фраза: «Работа сделана нормально, но в ней достаточно много неточностей», которая просто выбивала меня из рабочего состояния. Ведь я так старалась, я с неподдельным интересом разбиралась с заданием, показала, что имею знания по этой теме, но в ответ не получила хорошего отзыва. Внутри себя я, конечно, понимала, что учитель делает правильно, что не хвалит меня, потому что хочет, чтобы я стремилась к совершенству, но почему-то от осознания этого не становилось лучше. С каждым занятием становилось все страшнее высказать свое мнение, потому что,

скорее всего оно неверное. Я перестала получать такое удовольствие от выполнения задания, как раньше, потому что все равно придется переделывать. И опять я бросила эти занятия, обижаясь на себя за то, что не смогла довести ни одно дело до конца. Руки опустились, и уже ничего не хотелось пробовать, и даже учиться не хотелось.



И тут, словно в ответ на свои мысли, я слышу от одного из своих школьных учителей фразу о том, что многие люди, проработав даже несколько десятков лет по своей профессии, вдруг осознают, что их душа лежит совсем к другому, несмотря на все успехи, которых они уже добились. Вдруг открывается истинное призвание, и они бросают свою предыдущую работу, идут переучиваться и начинают жить заново, радуясь тому, что им все-таки удалось постичь свою сущность, когда еще есть шанс на то, чтобы реализовать себя в любимом деле. Оказывается, что даже если это понимание придет к тебе в 40 лет, еще не поздно начать все заново. Конечно, кому-то повезет больше, и он найдет свое призвание в скором времени, а кому-то меньше. Но это не значит, что нужно отчаиваться и замыкаться в себе – ведь главное не то, во сколько лет ты найдешь себя, а главное, чтобы это непременно случилось.

Р. С. Есть у меня одна знакомая, которая проработала учителем вот уже 17 лет. Добилась в этом деле невероятных успехов: родители ее учеников в ней души не чают, дети любят ее, и она любит их, как родных, коллеги по работе и родные говорят ей: «Педагогика – это ваше призвание». А она что? Не поверите, хочет сменить свой род деятельности. 5 лет назад она взяла в школе вторую ставку как организатор школьных мероприятий и детских праздников. И тут она поняла, что, ей очень нравится работа учителя, но ее сердце лежит к режиссуре. И не боясь ни осуждения со стороны окружающих, ни своего возраста, она поступила на факультет режиссуры и уже сейчас делает там большие успехи и не чувствует себя в кругу молодежи как не в своей тарелке.

Мораль сей «басни» в том, что судьба распорядится так, что рано или поздно вы все равно встанете на тот путь, который вам предначертан. Главное не стоять на месте, а трудиться, получать удовольствие от любого занятия, не бояться делать отчаянные решающие поступки, и тогда вы найдете то, что иногда прячется не так далеко, как кажется.

ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!

С чего начинается путь человека в Колледже?

- С размышления о том, зачем сюда поступать ...

Жилинская Алиса Викторовна
(руководитель ОД-игр по набору)

Представим себе очередной День открытых дверей в Колледже. Выступают директор, завучи по учебной, воспитательной,

экспериментальной работе. Они рассказывают об учебном плане, распорядке дня, метапредметах и проектах. Родители задают вопросы: являются ли метапредметы обязательными или факультативными, какие иностранные языки изучают в школе, каковы условия участия в походах и т.д. Иногда родители задают вопрос о том, **всякому ли ребенку подходит наш подход** (мыследеятельностная педагогика). Ведь в мире много педагогических подходов. И дети все разные. И родители на разное образование направлены.



Далее я попытаюсь ответить на вопрос, кому сложно учиться в Колледже.

Есть дети, которые работают исключительно в условиях жесткого контроля. Им трудно учиться в Колледже, где редко применяются строгие дисциплинарные меры и от учеников ожидают высокого уровня самостоятельности. Учащимся часто приходится на уроках работать в команде. Работа в команде требует от учащегося собранности и готовности брать ответственность не только за свою работу, но и за общий результат.

Часть детей искренне считает свою точку зрения единственно правильной и не признает ценность мыслей одноклассников, поэтому им очень сложно работать в команде.

Сложно учиться тем, кто привык получать пятерки, пересказывая услышанное от учителя правильное решение. Один из принципов обучения в Колледже – помещение учащегося в ситуацию, в которой он должен сам сконструировать неизвестный ему ранее способ решения задачи. Это требует и размышления, и обоснования своего решения, и понимания версий одноклассников, и готовности продолжать обсуждение даже тогда, когда ответ уже получен. Важен не только ответ задачи, но и способ ее решения. В старших классах работа усложняется - учащимся предлагается решать актуальные для общества проблемы, которые еще никто в мире не знает, как решить.

Частое попадание в такие ситуации требует от ученика мужества, терпения и привычки самому находить смысл в разных ситуациях. То же требуется от родителей, к которым учащийся обращается с просьбой о помощи в выполнении домашнего задания. Ведь важно позволить ребенку самому сделать работу, а не сделать ее за него. Это требует и времени, и значительного терпения.

Ну вот, родители получили первый приблизительный ответ на вопрос о том, кому легко, а кому сложно учиться в нашей школе.

Но как же проверить – актуальны ли для ребенка эти трудности? Обычно это проясняется на вступительной игре по пониманию

текста. В игре участвуют дети, которые прошли собеседование и показали хорошее знание программы начальной школы по русскому языку и математике.

Этап 1 – установочный. Все собравшиеся узнают о целях и правилах игры, о распределении на группы.

Этап 2 – работа в группах. Каждая группа состоит из:

- детей - игроков,
- двух старшеклассников - руководителей обсуждения,
- взрослого - диагноста.

Игроки читают текст и пишут свой индивидуальный ответ на вопросы к тексту.



После письменного ответа каждый игрок озвучивает свою версию. Старшеклассники-учащиеся Колледжа помогают игрокам понять задание, достигнуть взаимопонимания.

За ознакомлением с версиями всех игроков следует выработка и оформление групповой версии.

Этап 3 – общее заседание, на котором каждая группа докладывает свою итоговую версию понимания, выслушивает вопросы. На общем заседании родители присутствуют в качестве зрителей.

Первый день игры завершается обычно общим заседанием, а второй

– итоговой письменной работой. Пока дети пишут итоговую работу, родители беседуют с диагностами о своих детях, их успехах и трудностях.



В качестве эксперимента предлагаем всем желающим принять участие в обсуждении сказки “Мостик через реку” на форуме сайта 1314.ru. Первый шаг в обсуждении – высказывание каждым участником своей версии: «О чем эта сказка?»

Следующие шаги будут предполагать живую беседу на форуме и будут направлены на достижение взаимопонимания, выработки единой групповой версии. До встречи на форуме!

ТВОРЧЕСТВО: ПРОБЫ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Мостик через реку

Решил Топтыгин-хозяин леса, что надо, чтоб в лесу звери жили дружно. Говорит Сове: «Что бы мне для дружбы сделать?»

Сова ему и отвечает:
«Главное для дружбы - дороги сделать. Чтобы в гости все могли друг к другу ходить».

- Да у нас вроде есть.

- Нет, вот ручеек наш, речка Чернушка лес на две половины делит.

- Да разве пройти нельзя?

- Да можно, но хлопотно.

Зайцы прыгать боятся. Лисы да волки на броду ноги мочить не хотят. Только птицы горя не знают. Перелетают, да и все.

- Хорошо. Собирай зверей.

Собрались звери, и закипела работа. Бобры деревья подгрызают, лоси рогами упираются – помогают их валить. Зайцы кору с деревьев пообдергивают, пообгрызывают. Лисы да волки к строящемуся мостику дорожку прокладывают, натаптывают сквозь крапиву да заросли ивняка. Белки прыгают по краям, сверху советы дают да украшения развешивают. Мост получился хоть куда.

Сначала ежика послали его испытать. Ведь ежик легкий. Ежик прошел. Потом и лиса с волком, потом и Топтыгин сам прошел. Развеселился.

- Теперь в гости на другую сторону реки часто ходить буду.

Успокоился Топтыгин, живет - поживает и горя не знает.

А происходить стали дела нехорошие.

Каждый день у мостика ругань стоит.

Приходит к мостику с одной стороны волк, с другой - лиса, каждый хочет первым пройти. Сильный слабого с мостика отталкивает, рычит и слова нехорошие говорит. Зайцы, правда, научились – если вдвоем на мостике встретятся - друг через друга перепрыгивают. А остальные! Белки все это увидели и помчались к Топтыгину.

- Ты, Топтыгин, дружбы хотел, а столько вражды своим мостиком посеял!

Топтыгин Сову вызвал, и они быстренько к мостику побежали.

Вовремя успели.

Стоят посреди мостика два волка и рычат друг на друга. Ни один уступить не хочет. Да и как уступишь – весь лес решит, что ты слабее. Дело к драке. Один волк метнулся и другого за шею попытался укусить. Другой волк попятился и не удержался, в воду упал. Да и первый волк остановиться не смог, за ним полетел. А вода в речке холодная, ключевая. Завыли волки: «Спасите! Холодно! Тонем!»

Топтыгин сам в речку полез. За шкурку волков вытащил, да лапой наподдал – не деритесь. А волки боятся Топтыгина, да все равно не хотят признаться, что не правы были. Ведь уступишь - тебя все трусом обзовут. А кому трусом быть приятно?

Понял Топтыгин, что приказом тут ничего не сделаешь.

Сова и подсказала: «Надобно, Топтыгин, не сердиться и кричать. Надо, Топтыгин, закон ввести».

Закон. На одной стороне поставили табличку «Проходи первый». На другой стороне поставили табличку «Пропусти того, кто идет навстречу». И все понятно, кому что делать. Да и трусом того, кто пропускает, никто не назовет – ведь за соблюдением закона сам Топтыгин смотрит. А его все в лесу слушаются.

Автор сказки Андроид 007

НАСТОЯЩЕЕ «НАСТОЯЩЕЕ»

5 класс: в начале пути...

Губар Мария

Школьная жизнь – это почти одна седьмая всей нашей жизни. От нее очень многое зависит, т.к. это первое достаточно серьезное общество со своими законами, в которое попадает человек. В этом обществе мы развиваемся, учимся не просто предметам, а самой жизни, взрослеем. Главный школьный рубеж – это переход в 5 класс, т.к. именно с этого периода и начинается взрослая жизнь.

В школе 1314 уже долгое время проводится конкурс среди детей, которые хотят попасть именно сюда, в наше окружение. Но никто никогда не замечал, как меняются пятиклассники за первый год в школе.



Итак, я как человек, который принимал пятиклассников на игре 2010 года, многое осознала.

Мое наблюдение за пятиклассниками началось с игры. Они были все очень разные: молчаливые, активные, испуганные, завлеченные в игру... В группе, в которой я была игротехником, были абсолютно разные ребята, как по характеру, так и по работе в группе, но они уже организовались в коллектив буквально за несколько часов и

пытались работать без вмешательства взрослых.

Спустя время и долгий отбор класс набрали.

1 сентября с нами уже были новые ребята, которым первое время все было ново и необыкновенно.

Позже произошло «Введение в Колледж» (своего рода Посвящение в пятиклассники). И именно тогда меня очень удивили эти ребята. Все испытания, которые им устраивал нынешний 10 класс, они проходили с каким-то даже нездоровым интересом, - ведь, как известно из опытов, многие люди в нашем Колледже уже давно не любят подобных мероприятий и считают их неинтересными, а пятиклассники прошли все испытания, слившись в одну команду! Больше всего удивило, что они сами смогли принимать какие-то решения, когда приходилось делить класс или выбирать кого-то одного для прохождения испытания.

После этого Посвящения пятый класс как будто ожил. Мы перестали видеть их скромные и потерянные взгляды, они стали очень энергичными в плане простой школьной жизни и учебы.

Еще несколько важных рубежей из их жизни. Прошли два праздника в Колледже, в котором пятиклассники принимали участие. В одном из праздников, который делали для начальной школы, они блеснули знанием английского языка, да и коммуникацией в целом, т. к. очень трудно сделать что-то интересное для младшего поколения. Им это вполне по силам, да и все выполнено было хорошо.

В общем, пятый класс уже поставил себя в Колледже на

позицию, которая развивается очень быстро и стремится занять высокий уровень. Это именно те дети, у которых есть цели. Они смогут развиваться у нас в Колледже и достойно заменить старшее поколение. А самое главное – у них есть свое начало, свой путь, на который они уже очень твердо встали.

ТРЕНАЖЕР ЧЕГО? ТЫ ЭТО СМОЖЕШЬ!

О пользе внешкольных занятий

Никитина Юлия

У Человека в возрасте примерно от 6 до 18 лет основной род деятельности – учеба в школе. Конечно, школа не раскрывает все таланты человека, а лишь может заинтересовать, и не удивительно, что часто родители отдают своих детей в школы искусств, спортивные секции. Вообще, занятость с детства приучает ценить время. А время бесценно, что стоит помнить.



Внешкольные занятия организуют человека и развивают как интересную и разностороннюю личность.

Часто встречаются такие ситуации, когда человек, находясь в поиске себя, постоянно меняет род деятельности. И я считаю, что не стоит

ему мешать - пусть ищет себя, может, рано или поздно найдет.

Заглядывая в будущее, могу сказать, что уровень собственного образования, как школьного, так и внешкольного, во многом способствует воспитанию не только своего я, но и будущего поколения.

На мой взгляд, для ребенка любые внешкольные занятия - это яркое детство, воспоминания, друзья.

Принимая во внимание грядущую реформу школьного образования, дополнительное образование становится более актуальным, так как сокращение школьных предметов сокращает кругозор, а, следовательно, и найти себя становится сложнее.

Классе в 10-11 начинаются самые страшные вопросы: что делать, куда поступать? И тут выручает то, что ты уже что-то можешь делать, что ты уже что-то знаешь, есть круг интересов, на которые ты можешь опереться при выборе профессии. Но как ни печально, понимание себя не приходит вот так сразу, в возрасте 18 лет, хотя у всех бывает по-разному.

Я думаю, что не стоит сильно переживать из-за своего будущего, ибо «ваш выбор, как и у всех, наполовину во власти случая».

ОСОЗНАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ

Про лень, чудо, отговорки и другие состояния сознания.

Лазарев А.С.

«Делай свое дело и познавай самого себя» - так говорил Сократ. Что же мешает делать нам свое дело? 73% восьмиклассников нашего Колледжа высказались, что это ЛЕНЬ. Лень – как

нежелание, лень – как ничего не делание, лень - как состояние, лень – чуть ли не как особенность характера или личности. Лень – как то, что мешает учиться, портит отношения с родителями, не позволяет добиться успехов в делах и как следствие – в жизни.

При всей очевидности того, что «лень до добра не доведет», странности нашего сознания поджидают нас на пути борьбы с ленью: многие не верят в чудо, (хотя, может быть, и хотели бы, чтобы оно с ними случилось), и уж совсем немногие на самом деле думают, что если что-то не делать – оно сделается само собой. Но, тем не менее, – лентяй, веря и надеясь на то, что чудо произойдет – ВСЕ БУДЕТ.

Наше понимание – что начать НОВУЮ ЖИЗНЬ С ПОНЕДЕЛЬНИКА (или какой другой даты) - по-детски наивно, если предполагать, что наша лень как раз с понедельника нас покинет. Что же делать?*

(* Если у вас есть свои опробованные способы, как справиться с ленью, – присылайте нам, мы их обязательно опубликуем, а может быть, даже сделаем методичку для учащихся «Как начать бороться и победить свою лень?» ☺)

Один из найденных способов мы предложили восьмиклассникам.

«Я хочу рассказать о своем способе борьбы с ленью. Чтобы его применять, не нужна сила воли, не нужен особый склад ума, обладание энтузиазмом, отсутствие депрессии, курсы НЛП и монастырь Шао-линя. Достаточно лишь совершить действия, на которые способен даже самый ленивый человек на свете.

Прежде чем перейти к делу, я развею два мифа, связанные с понятием «лень». Два мифа, мешающие миллионам людей перестать лениться. **Первый миф такой** — лень считают чем-то независимым от человека, неотъемлемой и неустранимой чертой характера. Это полная чушь. Лень — это всего лишь определенные шаблоны поведения, привычки. А привычки можно менять. **Второй миф** заключается во фразе «Лень — это когда я ничего не делаю». Это тоже полная чушь. Потому что, когда человек говорит «я ленюсь», он не ничего не делает, а... Ест. Смотрит телевизор. Слушает музыку. Смотрит кино. Бродит по интернету. Играет в компьютерную игру. Читает книги. Валяется на диване. Болтает, гуляет или выпивает с друзьями и соседями. И т. п.

Все это — действия. Другое дело, что когда эти действия начинают отнимать по 6 часов в день, они начинают мешать жизни. Поэтому более верным определением будет следующее: «Лень — это бесполезные действия». А теперь собственно метод. Он заключается в одной-единственной фразе: **«Чтобы перестать лениться, надо ничего не делать»**. Я не шучу. Я пользуюсь этим методом уже два года. Я начал его применять прямо во время тяжелой депрессии. Как же применяется этот метод? Допустим, вам надо совершить какое-то действие. Вы решаете (а лучше — записываете на бумаге), во сколько вы это дело начнете и сколько времени будете им заниматься. Допустим, вы начнете этим заниматься в 11:00 и будете им заниматься следующие два часа (то есть до 13:00). В 11:00 вы начинаете бороться с ленью, а именно — ничего не делать. То есть вы прекращаете все перечисленные в списке выше дела. Вообще перестаете что-либо делать. Просто сидите или стоите в комнате. Лежать не надо, это приведет организм в

состояние сна. Вскоре (у меня — в ближайшие несколько минут) вы почувствуете, что можете приняться за работу. В голове наступит прояснение — что прямо сейчас надо сделать. И вы начнете это делать. Сразу страхую от возможной ошибки — **чтобы приниматься за работу, достаточно знать ближайшее действие**. Не нужно представлять весь объем работы. Если первый шаг — нажать кнопку «Пуск», нажмите кнопку «Пуск», даже если не знаете, каким будет следующее действие (или не хотите его совершать). После того как нажмете - вскоре и вспомните, и захотите. Если же во время работы вы снова почувствуете приступ лени — опять прекращаете что-либо делать. И вскоре снова вернетесь в работоспособное состояние. Это все. Этот способ можно применять в любое время для любых дел. Повторяю — ничего больше делать не нужно. Не нужно убеждать себя, что надо работать. Не нужно «совершать над собой усилий». Не нужно, более того — нельзя давить свои мысли. Мыслям надо позволить течь свободно и в любую сторону. Если работу прерывает «поток сознания» — это не страшно. Я специально замерял — самый длинный из таких «потоков мыслей» длится 7 минут. И прекращается, нередко одарив вас полезной идеей. И напоследок замечу, что вы можете начать применять этот способ не в 11:00, а прямо сейчас. Просто прекратите что-либо делать.»

**ЗАДАТЬ
ВОПРОС**



П.Х. Отношение к способу.

никогда не задумывалась, что такая сложная проблема может иметь простое решение. Или, может быть, простое решение упрощает саму проблему? Единственно, что, на мой взгляд, сложно,

так это изменить свой привычный образ жизни, мысли и т.п. Хотя, наверное, трудно только вначале, а после отсутствие вредных привычек перерастет тоже в привычку, и тогда борьба в принципе исчезнет, так как не будет трудностей в принятии правильных решений.

Текст очень интересный. Он помог мне по другому посмотреть на собственную лень и способы решения данной проблемы. Переоценить свою личность и свои возможности.

Прежде чем поделиться с вами, чем дело закончилось, хочу привести несколько фактов и их осмыслений. На вопрос «Сколько в вашей сегодняшней жизни (если ее принять за 100%) – лени?», с той или иной мерой честности, были даны ответы. Получилось, что среди 27 опрошенных:

- лени меньше 15% - у 2 человек, при этом у одного – оценка по нашему предмету за 1 триместр близко к «2», а у другого к «4»;

- лени от 15 до 33% (т.е. треть) – 8 человек, из них пятеро – условно «двоечники – слабые троечники» и только один – «хорошист»;

- лени от 33 до 50% (от трети до половины) – таких тоже 8 человек, из них – трое на «4 и 5» и четверо – на «2 и 3» в оценках за 1 триместр;

- лени от 50 до 66 % (от половины до 2/3) - таких всего двое, и оба из группы «риска»;

- от 66 до 90% (т.е. видят в себе до свыше 2/3 лени) – таких пять человек, и лишь один из них – из «группы риска», остальные четверо – в основном получили в триместре «5», один «4».

Вывод: как ни странно, тот, кто учится хорошо – в себе видит больше лени, а тот, кто учится «так себе» - склонен оценивать свою лень как малую или не очень большую.

//К слову – в 8 классе 28 человек; в первом триместре «группа риска» - 13 человек, на «хорошо и отлично» - 10 человек.//



Читатель, не торопись показывать пальцем на восьмой класс и хихикать по данному поводу. Попробуй сам честно оценить – сколько в тебе лени? И каковы твои реальные успехи в учебе? Попробуй серьезно ответить еще на один вопрос: что будет (конкретно) в твоей жизни, если эту лень сократить в 2 раза? Может, над этим стоит задуматься?

Что еще интересно?

То, что к предложенному способу положительно отнеслись 8 человек, из них 5 человек из «хорошистов» и только два человека – из «группы риска», причем те, кому реально было поставлено «2» за триместр. Зато «отрицательно» к способу, который предлагает поправить ситуацию с ленью, отнеслись 4 человека, и из них трое - «на три-два».

Дальше. Мы решили проверить данный способ. На зимних каникулах нужно было попробовать применить данный способ борьбы с ленью и написать мини отчет.

Из мини-отчета Н.Л.

Что надо было сделать? - Написать сочинение по английскому языку.

Кем устанавливался срок выполнения? - Срок был установлен учителем. Мне было нужно написать сочинение в течение трёх дней (со вторника до четверга).

Откладывалось ли выполнение дела? - Я откладывала это дело 1 раз. Сначала я хотела написать сочинение во вторник, но вместо этого днём я пошла в гости, а вечером играла на компьютере. В среду я решила сделать английский язык, и мне пришлось применить способ.

Сколько времени применялся способ? - «Ничего неделание» длилось 10 минут. При этом ко мне в голову приходили разные мысли (у меня возникало очень много разных мыслей, например, что я буду делать после сочинения, какие каналы посмотрю по телевизору, какая сегодня хорошая погода, а также что буду писать в сочинении).

Какие были ощущения при выполнении «способа»? - Вскоре я почувствовала, что больше ко мне в голову не приходят мысли, и я хочу написать сочинение очень хорошо и быстро.

Как происходило выполнение? - Я писала сочинение быстро, т.к. я уже приблизительно знала, что именно буду писать. Я выполнила задание не прерываясь.

Какие эмоции были после выполнения? - Было облегчение, что сделала сочинение, а также радость, что теперь могу заниматься любым делом. Итоговые мысли: если что-то нужно сделать, то ты должен начать это делать. Я думаю, что в момент «неделания» человек успокаивается, сосредотачивается, отвлекается от

посторонних дел, настраивается на рабочий лад. Именно поэтому человек стоит, т.е. не занимается никакими делами, он находится в независимом от других предметов состоянии.

Из 15 человек, которые сделали это «домашнее задание», было 8 человек «успешных» по 1 триместру и 7 из «группы риска». Но при этом из этих семерых – у четырех работа не была принята (сделали «типа отписки»), один человек положительно оценил сам способ, один написал, что «способ хороший, но пользоваться не буду». Среди 8 «хорошистов и отличников» у четверых были только хорошие эмоции и положительное отношение к способу, у одного – отрицательные эмоции и отрицательная оценка.

Что странно (и печально) - что те два человека, которые положительно оценили предложенный способ (и имели выставленное «два» за триместр), так и не сделали данного домашнего задания.

Дело в воле или они просто забыли про свое печальное положение и про возможный способ это положение поправить?

Делайте свое дело, познавайте себя и не позволяйте лени вам мешать.



**Цитаты из ответов
восьмиклассников:**

С.Г. **Что такое лень?** «Лень – это мешающее человеку состояние. Если бы ее не было – человечество было бы совсем другое. Лень мешает человеку во всех его достижениях. Каждому человеку надо преодолеть свою лень». **В чем проблема лени?** «Уменьшить лень очень сложно, она накапливается в 10 раз быстрее, чем избавляешься от нее».

Н.Л. «Если лень довести до 3-5%, то моя жизнь станет более мне интересной, я буду делать то, что необходимо, намного быстрее ... я буду успевать делать все, что хочу».

М.Д. «Проблема лени в том, что мы не хотим что-либо делать, оставляем все до конца. Не хотим себя перетруждать. В общем – мы себя жалеем». **Что делать?** «Заставить себя делать то, что нужно, а не жалеть себя».

Н. А. «Лень – это процесс того, что человек не хочет делать какие-то вещи. Если уменьшить лень в 2 раза, я буду лучше учиться, большего добиваться, все успевать». **Проблема лени** состоит в том, что многие люди ленятся, плохо учатся и потому не работают. Это приводит к ухудшению развития образования и многого другого в городе и стране».

Д.Щ. «... лень присутствует у каждого человека. **Проблема лени** в том, что она существует. Но и без лени тоже нельзя».

К.Б. «Лень – это действия, которые «затягивают» человека на долгое время, мешая совершать важные дела».



СТРАНСТВУЮЩИЙ МОНАХ — символ мудрости, духовного совершенства и силы духа. Помогает преодолеть лень и всяческие соблазны, мешающие учебе и самосовершенствованию.

Н.М. «Лень – это когда не хочется ничего делать. Желание получить результат есть, но процесс получения – не интересен».

С.К. «Лень – это бесполезные действия, после которых ничего не хочется делать, кроме того, что делаешь».

Е.У. «Лень – это часть сознания человека. Если человек ленится, то он не прилагает никаких усилий для завершения какого-либо начатого (порученного) дела». **Проблема:** «Причина лени в том, что у нас нет какого-то человека, на которого мы можем равняться. Сейчас современная молодежь равняется на «звезд» и на известных людей, а их целью является не донести что-то до Мира (идеи в фильме, стихотворениях, песнях), а заработать максимальное количество денег. В общем – мы неправильно выбираем, на кого равняться».

В.С. «Лень – это нежелание что-либо делать, понимать, осознавать».

Н.П. «Лень – это «нехотение» человека что-либо делать или напрягаться». Проблема: «Мне кажется, в нашем возрасте все лентяят, в большей или меньшей степени, не считая редких исключений».

И.М. Что будет, если уменьшить лень в 2 раза? «Я буду получать «5» по всем предметам и буду меньше ругаться с родителями». **Что делать?** «Я считаю, что тех, у кого маленький уровень лени, не нужно заставлять что-либо делать. А людей с высоким уровнем лени надо заставлять что-то делать не только за себя, но и за тех, у кого низкий уровень лени».

Т.В. Что делать?
«Сформулировать свои жизненные цели и научиться их достигать. Понять, что лень мешает это делать. Научиться правильно организовывать свою жизнь и свое время, тогда на лень не останется времени».

П.Л. «Проблема в том, что без лени очень тяжело: ведь иногда хочется поспать подольше, а не вставать рано и делать зарядку. Или посидеть – посмотреть TV, а не учить уроки».

М.К. Что будет в твоей жизни, если сократить лень в 2 раза? «Жизнь станет интереснее, событийнее и появится больше свободного времени, потому что дела будут делаться быстрее».

ДРУГАЯ ЖИЗНЬ ВОЗМОЖНА

Вредные привычки

Рязанова Елизавета

"От природы мы не обладаем ни одним недостатком, который не мог бы стать добродетелью, и ни одной добродетелью, которая не могла бы стать недостатком."
(Гёте)

Большинство из нас не имеет представления, до какой степени наша жизнь состоит из так называемых вредных привычек. Привычка - это автоматический прием реагирования без размышлений, волевых усилий и особых ощущений. Рождаются все привычки (и вредные и полезные) в одинаковом стремлении – стремлении к удовольствию. Люди всегда стремились и стремятся избежать страдания, каких-то не приятных, не комфортных условий и получить удовольствие в любой доступной им форме. В зависимости от обстоятельств, такой поиск может оказаться весьма ценным и плодотворным для человеческого стремления сбегать от окружающей его реальности. Так появляются на свете гурманы: еда для них не чревоугодие, а изысканное удовольствие, сон - не торможение активности организма, а окунаение в иную реальность, риск - не просто испытание, а наивысшее удовольствие.

Поразительно, что многие из нас, может, и понимают, но не воспринимают многие вредные привычки, считая, что в данный список входят только курение, алкоголь и наркотическая зависимость, - но, увы, дело обстоит далеко не так.



«Вредный список» гораздо более обширен, и даже его малая часть может моментально избавить вас от заблуждения, что уж вы-то не имеете огромного воза этих «неполезных привычек». Вы будете удивлены, но даже, казалось бы, невинная переписка с другом в аське или просто по смс-кам в безлимитном формате – тоже вредная, пагубная привычка и даже сильная зависимость.

Как же все эти отрицательные «пункты» попадают к нам в жизнь? Дело в том, что по своей природе человек – натура сознательная и целеустремленная. Ему надо получить все сразу и побольше, вдруг чего не досталось, а если такое есть у соседа, а у меня нет?! И потеряв новизну и остроту, определенный, сложившийся уже не без помощи родителей (вполне хороший) образ жизни или какая-либо склонность становятся обычными, постоянными; желание переходит в потребность, превращаясь в привычку; поиск удовольствия или избегание неприятностей выливаются в пристрастие. Они связывают человека, лишают свободы и порождают зависимость, внедряются в ваше сознание, «делая вид», что они незаменимы, обычны, такие есть у всех, и у вас будут, и вот привычки перерождаются в навязчивости.



Человек редко замечает, когда его привычка становится болезненной. Чаще всего осознание приходит, когда зависимость уже полностью подчинила себе. Сначала ощущаются только радость и психологическая разрядка: приятно расслабиться с бокалом ароматного вина или хорошей сигаретой или пообщаться с друзьями по интернету. Но по мере привыкания зависимость выходит из-под контроля.

Потребность избежать трудности и получить удовольствие может постепенно оттеснить все в жизни человека на задний план: семью, друзей, работу. Например, люди, у которых привычка перешла в химическую зависимость, даже осознавая опасность своего увлечения, не в состоянии контролировать поведение. Так разрушаются семьи, теряется здоровье, уничтожается личность. Как же избежать развития уже сформировавшихся привычек и устранить вероятность появления новых привычек?

Во-первых, их надо знать. Вот некоторые из них:

1. Зацикливание на работе (делать работу, не думая о смысле).
2. Зацикливание на смысле (при этом ничего не делая, даже необходимое).
3. Привыкание к просмотру телепередач.
4. Привычка сидеть у компьютера и бродить по интернету.
5. SMS-зависимость.
6. Привычка читать "запойми".
7. Привычка к азартным играм.
8. Привычка завидовать.

9. Привычка недооценивать себя.
10. Привычка подражать
11. Привычка творить собственные несчастья, не думая о последствиях.
12. Жалость к себе.
13. Привычка говорить "Да", неумение сказать «Нет».
14. Привычка жить прошлыми воспоминаниями.
15. Привычка торопить события и суетиться.
16. Привычка опаздывать.
17. Привычка критиковать.
18. Привычка не сдерживать свои эмоции.
19. Привычка спорить.
20. Привычка вести пустые разговоры, болтать.
21. Курение.
22. Привычка съедать больше вкусенького, чем надо.
23. Привычка кусать ногти.
24. Уклонение от проблем, в том числе «не замечая» или перекладывая на другого.
25. Привычка к грубости и эмоциональной несдержанности.

Что делать – во-вторых? С нежелательными привычками бороться трудно. Прежде всего, их не следует подавлять. Для избавления от них нужно изменить себя так, чтобы хотеть полезного, а не вредного или опасного. Грубое подавление негативных привычек лишь увеличивает их хватку.

Необходимым условием для достижения результата должно быть наличие мотивации. Чем сильнее

энергия мотивации, тем меньше нужно приложить усилий. Чем сильнее желание что-либо сделать, тем в меньшей степени задействована воля. Человеку тогда легко что-либо дается, когда не нужно принуждать себя, когда фразы "Я должен", "Я обязан", "Мне так сказали" могут быть заменены на "Мне это интересно", "Мне этого хочется", "Я к этому стремлюсь, ибо это то, что мне надо".



В-третьих, неплохо было бы время от времени проверять свои реакции или схемы поведения (то есть привычные жесты, слова - привычки) и согласовывать их со следующими правилами:

- устранили из жизни все, что не улучшает вашего благополучия;
- найдите то, что работает непосредственно на вас, и запрограммируйте это в своем подсознании;
- постоянно добавляйте то новое, что вы считаете полезным для себя.

Для начала – уже достаточно.

ЖИЗНЬ ПО ПОНЯТИЯМ

Честь, или То, что мы теряем

Сыргий Александра

Во все времена высоко ценились люди, верные своему слову, данным ими обещаниям. В наше же время люди, по неизвестной мне причине, не уделяют особого внимания качествам, которые как раз и отвечают за эту «верность»: чувство чести, чувство собственного достоинства. И, кажется, что эти качества, которыми обладает изначально каждый человек, остались далеко в прошлом, с благородными рыцарями средневековья, что, на мой взгляд, неправильно, ведь мы должны были всеми силами оберегать и возвращать их в себе. А в современном обществе сложилось так, что главная ценность человека – это его принципы. Как говорил Д. Гранин: «Вместо человека чести – человек принципов...». Личные убеждения – вот единственная движущая сила, которая позволяет человеку без зазрения совести идти напролом, сметая на своем пути все духовные, культурные и нравственные ценности.

Забывается истинная человеческая сущность, значимость данного слова, таким способом ставится под сомнение наличие в людях уважения не только к окружающим, а в первую очередь к самим себе. Когда это уважение теряется, то поступать вопреки своим словам, обещаниям становится легко. «Каждый сам за себя» - вот главный лозунг нашего поколения. Долг перед Отечеством, перед родителями, детьми, коллегами требует большой ответственности, нести которую

иногда бывает очень тяжело. Поэтому человеку легче просто оспорить правильность благородных понятий, придумать новые законы, жить по которым будет удобнее и веселее. Так мы и уходим от старых обещаний, от ответственности.

Пример такого бесчестного человека можно привести из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Давайте вспомним Швабрину, героя этого произведения. На протяжении всего романа он совершал подлые, бессовестные поступки. Под страхом смерти он изменил своей Отчизне, не сдержал слово, данное на присяге, перешел на сторону противника. Но таким подлецам всегда должен кто-то противостоять, кто-то, для которого слово «честь» не пустой звук. В данном случае это Гринев. Еще в детстве он получил напутствие от отца: «Береги платье снову, а честь смолоду» и пообещал служить верно. И ни разу он не нарушил данное обещание. В любой ситуации он действовал по совести, будь то карточный долг или униженная девушка. И даже когда решался вопрос его жизни и смерти, он не изменил себе и предпочел смерть.

Да, можно говорить, что это несопоставимо, предположим, с неисполнением своего обещания убрать класс. Ничего страшного не произошло, если не брать во внимание, что человек потерял доверие к своему слову, к самому себе. Ведь кто мне скажет, что дальше он не пойдет еще больше против своих слов? И, независимо от ситуации, человек должен помнить о данном слове, как д'Артаньян, который извиняется перед Арамисом и Портосом за то, что, возможно, не

сможет провести с ними дуэль, ведь может умереть еще в первой дуэли, но при этом не отказывается от своих слов.



Единственный выход из сложившейся ситуации, в которой человек чести заменяется человеком принципов, я вижу в том, чтобы с раннего возраста учить своих детей простым человеческим истинам, как учил Гринева отец. Семья – это составляющая общества, поэтому все нравственные преобразования нужно начинать именно с нее. Нужно, чтобы ребенок впитывал «с материнским молоком» добродетели, а в будущем, при принятии решения, у него даже в мыслях не возникала идея о том, чтобы поступать наперекор своим обещаниям, своему слову.

ЗА ЖИЗНЬ...

Праздников яркие даты: ожидаемые впечатления и фейерверки оставшихся воспоминаний.

Между ними – Жизнь. Что настоящее?

14 февраля – День святого Валентина

Клещева Софья

Официально День всех влюбленных существует уже больше 16 веков, но праздники Любви известны еще со времен древних

языческих культур. И на Руси был свой праздник влюбленных. Вот только отмечался он не зимой, а в начале лета. Он был связан с легендарной историей любви Петра и Февронии и посвящен Купале – языческому славянскому богу, сыну Перуна.

Однако, есть у праздника и конкретный «виновник» – христианский священник Валентин. Эта история датируется примерно 269 годом, в то время Римской Империей правил император Клавдий II. Воюющая римская армия испытывала острый недостаток солдат для военных походов, и военачальник был убежден, что главный враг его «наполеоновских» планов – браки. Ибо женатый легионер о славе империи думает гораздо меньше, чем о том, как семью прокормить. И, дабы сохранить в своих солдатах воинский дух, император издал указ, запрещающий легионерам жениться. Но влюбляться-то солдаты от этого не стали меньше. И к их счастью нашелся человек, который, не страшась императорского гнева, стал тайно венчать легионеров с их возлюбленными. Им был священник по имени Валентин из римского города Терни. Видимо, он был настоящим романтиком, так как его любимыми развлечениями было мирить поссорившихся, помогать писать любовные письма и дарить по просьбе легионеров цветы предметам их страсти.

Ясное дело, как только об этом узнал император, он решил его «преступную деятельность» прекратить. Валентина приговорили к казни. Трагедия ситуации была еще и в том, что и сам Валентин был

влюблен в дочку тюремщика. За день до казни священник написал девушке прощальное письмо, где рассказал о своей любви, и подписал его «Твой Валентин». Прочитано оно было уже после того, как его казнили. Так ли это было или иначе, но, по всей видимости, именно оттуда повелось писать в День святого Валентина любовные записки - «валентинки». А еще в этот праздник любят устраивать свадьбы и венчаться. Считается, что это станет залогом вечной любви.

Впоследствии, как христианский мученик, пострадавший за веру, Валентин был канонизирован католической церковью. А в 496 году римский папа Геласиус объявил 14 февраля Днем святого Валентина.

Массово День святого Валентина отмечается с XIII века в Западной Европе, с 1777 года в США.

Традиция дарить в этот день подарки крепла с каждым годом и для некоторых стала достаточно успешным бизнесом. Например, в начале прошлого века у американцев было принято посылать своим невестам марципаны, которые были довольно дороги.



В Японии традиция дарить в этот день сладкое появилась с подачи одной крупной фирмы по

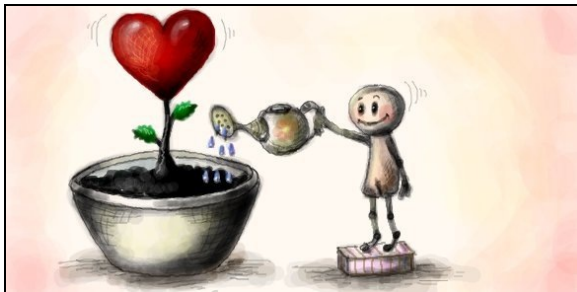
производству шоколада. Там начали праздновать День святого Валентина в 30-е годы, и до сих пор шоколад остается самым распространенным подарком. Кстати, там День святого Валентина слегка напоминает «8 Марта для мужчин», так как японские мужчины получают, пожалуй, даже больше подарков, чем женщины. Обычно это всяческие мужские аксессуары типа бритвы, лосьона, бумажника и так далее. У страстных французов же в День святого Валентина принято дарить драгоценности, а в романтической Дании люди посылают друг другу засушенные белые цветы. В Британии незамужние девушки 14 февраля встают до восхода солнца, становятся возле окна и смотрят на проходящих мужчин. Согласно поверью, первый мужчина, которого они увидят, и есть суженый. Но есть в мире некоторые страны, которые особенно отличились в праздновании Дня святого Валентина. В первую очередь это Саудовская Аравия, которая является единственной в мире страной, где этот праздник официально запрещен, причем под страхом больших штрафов.

Никогда не бойтесь признаться человеку, что он небезразличен вам. И этот праздник, о котором я вам рассказываю в своей статье, наиболее подходит для романтических признаний, приятных подарков и нежных слов, возможно, даже долгожданных. Каждый человек, пожалуй, любого возраста, ждет в этот день чего-то милого и нежного, чего-то доброго и красивого, чего-то очень важного для любого из нас.

В каждой школе, институте, а также, наверное, в любом уголке мира, где празднуется этот праздник, люди дарят друг другу милые валентинки, где обязательно должно быть написано несколько приятных слов о самом прекрасном чувстве на этом свете.

В этот день хочется, чтобы любой человек чувствовал себя счастливым, чтобы он был не один, чтобы каждый получил хотя бы одну открыточку или цветочек.

Если у вас есть свой валентин или валентина, проведите весь этот день вместе, от начала до конца. Сходите в кафе, прогуляйтесь в парке, сейчас повсюду аккуратными сугробами лежит красивый блестящий снег. Да и не важно, куда вы пойдете или чем займетесь; главное, что вы будете вместе. А это, пожалуй, лучшее, что может быть.



Наверное, каждый из нас до сих пор где-нибудь в потайном шкафчике хранит эти яркие переливающиеся валентинки в виде сердечек, исписанных корявым ребяческим почерком с милыми детскими признаниями в любви. Когда-то все мы верили, что именно с этим человеком, которому адресована валентинка, мы в будущем свяжем свою судьбу. Как приятно было, когда классная руководительница стояла посреди класса возле большой разукрашенной

всеми цветами радуги коробки и с улыбкой доставала оттуда эти открыточки, называя имя того или другого ученика.

И каждый ждал волшебства. Дети действительно искреннее всех верят в любовь. Но годы проходят, и времена меняются. Для нас, бывших учеников начальных классов, уже все стало совсем по-другому.

Только в нашей памяти остаются радостные моменты жизни. Такие, например, как вручение валентинок, которые согревали душу, в холодный февральский день. А знаете, что самое лучшее? Самое лучшее - быть искренним в своих чувствах и не бояться быть непонятым или отвергнутым. Как бы ни отнесся человек к вашему признанию/приглашению, в душе ему будет очень приятно. А не для того ли мы живем, чтобы делать окружающих чуточку счастливее?

Задумайтесь над этим.

В моей бывшей школе, как и везде, на 14 февраля было принято дарить друг другу валентинки. Среди старшеклассниц были девочки, у которых, скорее всего, не было своего Валентина. И один мальчик всегда приносил большой букет роз на День Святого Валентина. Он знал, что каждая девушка должна почувствовать себя особенной. Это дает и мне надежду.

«Исповедь мерзавца»

Троянская Елена

«Я вообще не понимаю, почему и перед кем я должен оправдываться. Никому я ничего не должен. А я все оправдаться пытаюсь. Уж и друзей

общих не осталось тут, в нашем с ней городе – кто эмигрировал, кто переехал. Да и не знал никто, что происходит на самом деле. И как объяснить, если сам не понимаю, как же я, вроде бы незлой человек, такой сволочью себя показал...



Я этот день помню очень ясно – московская клиника с таким названием, которое только шепотом произносят. И моя жена – красивая, и такая здоровая на вид, полная сил. Мы с ней у доктора сидим, а доктор объясняет ей, что жить ей осталось меньше года. Впрочем, может и повезти... Но вряд ли. Это у них тогда мода такая пошла – отвечать на вопросы больных, если спросят. У меня сердце ушло в пятки, холодом обдало, как я без нее.. здесь... один. А она – даже не вздрогнула, склонила голову - поняла мол - и сказала: «Нет, меня такие сроки не устраивают». Даже доктор на стуле подпрыгнул – она что, с магазином о доставке стиральной машины договаривается? А она сидит, улыбается, только побледнела чуть-чуть. Ну ладно, думаю, фасон держит, отсюда-то выйдем, наверное расплатится, я ее утешу, пожалею как

смогу... Вышли – ни слова не сказала, заговорила о другом. Глаза сухие, спокойные. В тот же вечер сели на поезд, вернулись в наш город. Началась трудная жизнь – ей надо было в Москву ездить каждую неделю, на лечение. Тяжелое лечение, она чуть не умирала, но не жаловалась, не плакала. А я все ждал – ну когда же она мне себя пожалеть позволит? Ну хоть бы заплакала, хоть бы как-то слабость свою проявила. Живет, как ни в чем ни бывало – на работу ходит, если силы позволяют, если нет - дома – вяжет, вышивает, читает. На пианино играет, акварели рисует. И не плачет, как будто и не боится. Думаю, может блок у нее какой – слышал, так бывает. Ну забыла она о том, что с ней произойдет скоро. Но нет – как-то говорю ей, а что ты только мне да сестре вяжешь? – связала бы что-нибудь себе... А она – спокойно так, без всякого волнения – мне это может не пригодиться. И ведь не так сказала, что, мол, боюсь я, утешь, а просто факт констатировала.

И начал я ее бояться. Даже хуже – ненавидеть. Неправильно было, что она себя так ведет, неверно это. Заперлась в своем, а меня даже на порог не пустила. Как-то я спросил ее – что ж ты даже не пожалуешься. Получил в ответ – мне для другого силы нужны, мне выжить надо. Только в тот раз о страшном и помянула, больше ни разу. Если бы она плакала день и ночь, если бы жаловалась, если бы ненавидела меня за то, что я бык здоровый, а она умирает – да как бы я ее любил, как бы я ее жалел! Но не позволила.

Не по-человечески это было, не по-людски. Стал я ее волю

испытывать. И сволочью себя чувствую, а не могу. Просто мечтал – ее слезы увидеть, чтобы утешить. И однажды – страшное сказал: «Когда ты наконец умрешь, - и дальше уж не помню что, типа - я этот шкаф передвину к окну» - сказал, сам испугался, а все смотрю, смотрю – ну сейчас-то заплачет, сорвется. Нет, взглянула как-то странно, удивленно немного, ничего не сказала.

Уехал в командировку, специально, в самое страшное для нее время – конец химии, она уж почти на улицу не выходила. Думал – остановит, попросит остаться. Нет, не попросила, сказала – если дело требует, о чем разговор. Машина, а не человек. А я там, в командировке, девку себе завел, дешевку из ювелирторга, как сейчас помню. И словно остановиться не мог – чем хуже становлюсь, тем мне лучше. Извела она меня своей силой, не должно так быть, чтобы человек перед лицом своей смерти так себя вел. Вернулся, все ей выложил, побледнела, подобралась...

Кошмарные два года были. Никогда в жизни я себя такой сволочью не чувствовал. А однажды она вернулась из Москвы другая совсем. Как будто растаяла. Чудо произошло. Победила она эту болячку. Не насовсем, но отсрочка есть, длинная. Смеется и говорит – планы твои прахом все пошли, не передвинуть тебе шкаф-то к окну. И смеется, заливается. А потом тихо так сказала – пошел вон.

Почему я пытаюсь оправдаться? Она выздоровела, живет сейчас где-то. А я любил ее, любил, честное слово. Просто ну нельзя же ей так было – не по-человечески...»

23 февраля

Наливкин Денис

Практически в каждом месяце года мы можем отыскать так называемый «красный день календаря» - праздник. Так, и в феврале 23 число выделено красным цветом. В наши дни не все знают об этой дате, и что за события связаны с ее названием. 23 февраля – «День защитника Отечества». В этот день традиционно поздравляют мужчин, причем, не важно, учишься ли ты в школе или уже давно работаешь, можно даже сказать, что этот праздник стал всенародным. Но есть проблема, и заключается она в том, что мало кто знает и понимает: что он празднует, какова история праздника, почему этот день теперь выделен красным цветом на календарях, и что это был за день раньше.



23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками Германии. Принято считать, что эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии». Но на самом деле это просто распространенный миф о победе под Псковом и Нарвой, и никаких боев в этот день, как в немецких, так и в русских архивах не было

зафиксировано. Автором этого мифа был сам Иосиф Сталин, он изобрел его в 1938 году, к празднованию 20-летия РККА. И эта версия многие годы поддерживалась государственной пропагандой в СССР. Если говорить вкратце, то: «приурочивание празднества годовщины РККА к 23 февраля носит довольно случайный и труднообъяснимый характер и не совпадает с историческими датами». Возможно, поэтому сложно, всем полностью понять, что же несет в себе эта дата, и что мы празднуем.

В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. А с 1946 года, дата «23 февраля» ежегодно отмечалась в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в «День защитника Отечества». Для одних этот праздник остался и остается днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Но большинство граждан современной России и стран бывшего СССР рассматривают «День защитника Отечества» не столько, как годовщину победы (мифа) или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин — защитников своего Отечества.



Но есть люди, которые предлагают изменить смысловое

значение праздника, скорее всего это связано как раз с тем, что дата полностью не совпадает с историческими действиями, хотя предложение этих людей также не совсем уместно, но приближено к реальности. Так, сторонники русской исторической государственности не признают установленного в России «Дня защитника Отечества». Отдельные общественные организации в России предлагают праздновать в этот день начало «Ледяного похода» Добровольческой армии 1918. Поход добровольцев ознаменовал собой начало возрождения русской армии из революционного хаоса и дал надежду на возрождение русского государства. Однако Белая Добровольческая Армия выступила в первый Кубанский (Ледяной) поход не 23-го, а 22 февраля 1918 года.

Быть может, нам необходимо было выбрать другую дату для празднования «Дня защитника Отечества», так как нынешняя не несет в себе какого-то особого смысла кроме, как дня образования Красной Армии. Тем более 18 января 2006 года Госдума решила исключить из официального описания праздника в законе слова «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)», а также изложить в единственном числе понятие «защитник».

Что же касается даты «23 февраля» в странах СНГ, то «День защитника Отечества» отмечается также на Украине (восстановлен в 1999 г.), в Белоруссии, Казахстане. На Украине и в Белоруссии этот день продолжает оставаться рабочим, но в Казахстане «День защитника

Отечества» отмечается 7 мая. В этот день, в 1992 году, были созданы Вооружённые силы Казахстана. А на Украине официально празднуется «День вооружённых сил Украины» 6 декабря, но к сожалению, или к счастью этот день не вошел в «народные праздники» и из-за этого пришлось издать указ, что 23 февраля – «День защитника Отечества». Но также стоит сказать, что в настоящее время у нас этот праздник отмечается в соответствии с законом «О днях воинской славы (победных днях) России» (1995 год). И тут стоит задуматься и спросить: «А была ли победа в этот день, что это за победа, и что мы действительно отмечаем?»...

НАСТОЯЩЕЕ «НАСТОЯЩЕЕ»

Жизнь. События. Что еще происходит?

Лазарев А.С.

25 января на день студента наши педагоги пробовали себя в новом деле: давали открытые уроки* с мыследеятельностным разворотом. Экспертами были сотрудники Института**.

Смотрели английский в 9 и 7 классах, историю и алгебру в 9 классе (девятому вообще пришлось очень и очень 😊...), а так же занятие в 1 классе по сказке «Терем мухи» (аналог нашего «Теремка»).

Проработка сложностей перевода разного варианта прошлого времени в английском (и вообще, зачем им 16 времен?); обсуждение вопроса «Кто виноват в начале 2 мировой войны?» и какие есть мнения на этот счет,



На английском в 7 классе в обсуждение идеального содержания временных глаголов включилась М.В. Половкова – эксперт, руководитель сети Мыследеятельностной педагогики, зам. Директора НИИ ИСРОО.

и есть ли за этими мнениями какая-то, кроме идеологической, позиция; поиск и осмысление различных способов решения неравенств (и вообще - что такое «способ»?) - сами по себе, эти занятия были не безынтересны, хотя и вызвали ряд замечаний у экспертов. Занятие на разыгрывание, воображение и понимание сказки первоклассниками также прошло с последующим живым обсуждением и замечаниями.

Сами же ребята обсуждали – почему медведь так поступил? и как сделать так, что бы он не раздавил Горшок-Теремок?

Представляем вам некоторые ответы первоклассников, прозвучавшие на этом занятии.

Вопрос:

Почему животные такие разные, а жили вместе и не съели друг друга?

- Они дружные были.

- Вместе – интереснее.

- Это сказка, а на самом деле так не бывает. И вообще – как это – горшок упал с телеги и не разбился? Так не бывает.



Эксперты (Н.В. Громыко, М.В. Половкова, Л.Н. Алексеева) обсуждают показанные уроки.

- У них не было дома, а тут получили один и общий, а жили они в разных комнатках, которые в горшке разгородили стенками из палочек.

- Трудно им было по отдельности, не могли выжить.

- У одних была диета, а другим рот заклеили скотчем.

- Им было скучно, вот и пришлось дружить с кем попало.

- Они пришли к горшку уже сытые.

- Цель у них была такая - дом себе общий найти, а еще им опасность могла угрожать.

Вопрос: Почему медведь так поступил?

- Когда он первый раз залезал, - видимо растерялся.

- Он думал, что он самый большой и сильный и поэтому на всех наплевал.

- Когда медведь был маленьким, эти звери сделали ему плохо, он обиделся и запомнил.

- Звери дружно жили в горшке-теремке, а медведь узнал про их хоромы и им завидовал.

Вопрос: Как и что нужно сделать медведю, чтобы не было такого печального конца у сказки?

- Медведь приходит и говорит: «А может дом большой построить?!»

Тут же совет одноклассников: «Ты сначала этот дом раздави, а потом уже ...»

- Медведь должен для тех, кто не помещается – построить другой большой дом.

Замечание учителя: «Как же? Они хотели вместе жить. А так у них получается два дома?»

- Ну да, два: один дом – дача, а другой дом – дом.

- Нет, у них должен быть один общий дом, а для этого нужна общая цель, например жизнь развивать.

- А еще можно найти много горшков и сделать из них один большой дом.



Разыгрывание первоклассниками сказки «Терем мухи».

Девочка с последней парты, глядя на происходящее, негромко говорит своей соседке: «И что мы тут делаем?».

Другие этого не слышат и продолжают давать версии ответов.

- Чтобы был один дом – его надо сделать из веток, а кувшин – так оставить.

- Да, пусть останется, как памятник старому дому...

Вопрос: Что же у нас получилось в качестве итога?

- В сказке говорится, что нужно уметь договариваться.



Елена Александровна после урока что-то обсуждает с первоклассницей.

Одно из отношений экспертов:

Сказка (и нужна соответствующая педагогическая работа) на понимание того, что если в одно место собирать несовместимое – оно, в конце концов, разрушится.

**Педагоги, проводившие занятия:*

Богоявленская Вера Борисовна проводила занятие по английскому языку в 9 классе по теме: «Различение форм грамматических времен Past Perfect и Past Perfect Continuous в хронологическом контексте».

Кучер Даниил Игоревич проводил занятие по истории в 9 классе по теме: «Кто виноват в начале Второй Мировой войны?»

Источкина Татьяна Васильевна проводила занятие по английскому языку в 7 классе по теме: «Употребление Past Simple и Present Perfect».

Евтушенко Ирина Михайловна проводила занятие в 1 классе по развитию воображения на материале сказки «Терем мухи».

Шлыкова Светлана Александровна проводила занятие по алгебре в 9 классе по теме: «Неравенства».

Институт** - Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования, сотрудники которого в 1990 году замыслили и создали Проектный колледж №1314, при научном руководстве и непосредственном участии которых разрабатываются и преподаются метапредметы, ведутся проекты, разворачивается диагностическая и антропологическая службы.

НАСТОЯЩЕЕ – ВЕЧНО

Событие «Под Знаком Колледжа»

Мизевич Дмитрий

Ни для кого не секрет, что наш Колледж уникален. Эта уникальность заключается как в метапредметах и замечательных учителях, так и в имеющемся собственном музее «Исток», где есть возможность узнать больше о Колледже и о его Знаке. Немного введу вас в курс дела. Дело в том, что за несколько дней до Нового года, проводилось открытое заседание проекта «Команда 1314.ru», посвященное Знаку Колледжа. Здесь я расскажу о нем.

Для начала хочу немного сказать про Знак Колледжа. Он был создан почти 20 лет назад и вручается каждому одиннадцатикласснику, который прошел Посвящение. Знак состоит из двух частей, каждая из которых имеет немаловажное значение. Одна – «ортогональ»-заколка, поделенная на две плоскости. На нижней написано «ГМ ПК» (Гуманитарно-методологический Проектный колледж), а на верхней – схема «велосипеда». Другая часть – шестиугольная подвеска, которая тоже поделена на части. На первой отражены идеальные духовные качества. Вторая воспроизводит пространство реальной жизни, а третья является некой проекцией на характер человека.





Проект ОДИ. Обсуждение вопроса про Знак Колледжа.

Как раз этой уникальной вещи мы уделили наше внимание во время заседания «Под Знаком Колледжа». Основные вопросы озвучила основатель музея «ИстоК» и руководитель проекта «Команда 1314.ru» Тетерина Светлана Георгиевна:

1. Актуален ли Знак Колледжа?
2. Каким должен быть новый символ для нынешней школы 1314? (Имеется в виду знак для всех, ибо Знак Колледжа только для одиннадцатиклассников и выпускников)
3. Создаваемый Колледж и нынешний - это одно и то же?
4. Может ли сайт Колледжа стать средством собирания Колледжского сообщества, если будет передавать специфику Колледжа?

Дальше в группах обсуждался Знак Колледжа. Напомню, что на собрании присутствовало несколько групп. Это и «Видео-проект», и проект «ОДИ», а также группа, занимающаяся созданием новой версии Колледжского сайта. Наш любимый директор Елена Александровна тоже присутствовала на собрании, работала в группе с Ириной Вячеславовной.

У каждой группы была своя версия, но все они относились ко 2-му вопросу. Группа проекта «ОДИ» считает, что на Знаке не должно быть дат, поскольку не все учащиеся пришли в Колледж в 5 классе. «Допустим, я получила знак. Там будут даты 2006-2013. Я пришла в Колледж позже, и это будет не совсем правильно...» Однако схема «велосипеда», как замысливалось (две даты – переход из одного состояния в другое), не будет функционировать, если их убрать, как сказал Александр Сергеевич.

Была еще одна, на мой взгляд хорошая версия. Она связана с тем, что нужно создать несколько Знаков для каждого класса. Допустим, для начальных классов один знак, более простой для понимания. Для 5-ого – нечто символизирующее начало колледжской жизни. Для 9х-10х – связанное с самоопределением, а для 11-ого тот, который существует много лет.

По всей своей сути собрание прошло довольно продуктивно, было что важного вынести из него. Совсем недавно, уже после Нового года, я взял у Елены Александровны интервью. Оно представлено ниже.

- Нужен ли Знак Колледжа? В чём значимость Знака для Колледжа, колледжатов-учеников, педагогов, родителей в современной ситуации?
 - Знак нужен, как и любой другой организации, учреждению, но какова его значимость для каждой категории людей, я сказать не могу. Как я считаю, Знак нашего Колледжа, отражает суть содержания того образования, которое дается, суть тех отношений, которые существуют у нас

между колледжниками-учениками, педагогами, родителями. Наверно, он этим и значим.

- Как он влияет на выпускников?

- Трудный вопрос, поскольку люди разные. Знак Колледжа для выпускника, для которого Колледж был не просто местом, где можно получить традиционные знания, а местом знаковым, где учили мыслить, думать, действовать, взаимодействовать с другими людьми, конечно, станет воплощением идей, содержания, о котором выпускник будет постоянно помнить и ценить. А для выпускника, для которого Колледж был лишь обыкновенным учебным заведением, Знак просто станет вещью, напоминающей изредка о том, что этот человек учился в Колледже. Хотя, может быть, и для этого выпускника вдруг при взгляде на этот знак произойдёт переоценка ценностей, и он поймет значимость Колледжа.



- Нужно ли его менять?

- Необходимо посмотреть, что для нынешних колледжников устарело и что для них актуально, но на Знаке этого не обозначено. Изменять его не надо, но какие-то коррективы внести можно. Мне кажется, крест, изображенный на Знаке Колледжа, не нужен, потому что Образовательное

Учреждение – это светская организация, а православный крест означает связь с религией. Это часто вызывает недоразумение у окружающих. Более того, вера – это очень личное для каждого из нас.

- Нужно ли посвящение для 8-9 класса?

- На мой взгляд, не нужно, так как слишком много будет подобных ритуалов, а в связи с набором в 1 классы, возможно, сделать для первоклассников какое-то посвящение.

- Что для Вас символизирует начало?

- Для меня это такая точка, от которой мы начинаем что-то делать, действовать, жить, творить. После начала идет продолжение, конец или бесконечность.

Хотелось бы выразить огромную благодарность Елене Александровне за интересные ответы. Вопросы, поставленные проектом «Команда 1314.ru», остались нерешенными, а значит, есть возможность их решить. Все зависит от нас – учеников, поэтому если у вас есть какие-либо мысли и идеи по поводу этих вопросов, то вы можете присоединиться. Это было первое совместное заседание проектов «Под Знаком Колледжа». Значит, будет и еще.

ВОСПОМИНАНИЯ О ПРОШЛОМ

Спорт – основа для гордости?

Кучера Алексей

Если верить всевозможным хоккейным блогам, то всего лишь за календарные сутки, вместившие в себя два матча нашей молодежной сборной, количество верующих в приметы в стране резко увеличилось.

Болельщики через одного твёрдо помнили, что делали в четвертьфинальный промежуток между 3:1 в пользу финнов и нашей победой в овертайме. Кто-то пошел в это время бриться, но успел выбриться лишь наполовину, — Россия отыгралась, — так и остался на овертайм. Кто-то с горя выбрасывал в окно пустые бутылки, а пока они летели — наши забили. Кто-то перед последним периодом обессилело уснул в кресле, так и не сняв один ботинок. И всё это было повторено на следующую ночь, когда за четыре минуты до конца основного времени полуфинала шведы вышли вперёд. Кто-то, за неимением пустых, начал метать в окно полные бутылки, кто-то притащил ботинок, одел, зашнуровал — так и просидел в нём, одном, до самого конца буллитно-валидольной серии. В общем, вся страна, не жалея сил и в меру этих самых сил и возможностей, обеспечивала выход нашей сборной в финал.

И разве кто-то сомневался, что и в нынешнюю ночь поступит по-другому? Что есть такие люди, которые к началу финала сидят с чисто выбритой половиной лица? Что необходимые бутылки уже стоят у нужного окна в полной готовности к метанию? А полные бутылки, как и чипсы, в нужной последовательности, ждут своей минуты. Что есть среди зрителей и такие люди, которые просидят весь матч в одном ботинке? Да разве это большие жертвы, разве есть что-то такое, чем бы не пожертвовал настоящий болельщик во имя своей сборной? Да ещё такой сборной, которой в молодёжном воплощении у нас не было очень и очень давно — злой, неуступчивой,

способной не только традиционно загонять себя в тупик, но и вытаскивать себя оттуда. В принципе, сам выход в финал уже стал перевыполнением всех самых предельных мечтаний, которые могли быть навеяны буйной фантазией — особенно после двух поражений на старте турнира. Скажи тогда, перед норвежцами, о грядущем финале — показывали бы на тебя пальцем, крутили бы им же у виска и хохотали бы в лицо. Полуфинал был официально оформлен задачей-максимум. И вот — финал. И четкое осознание того, что с первых секунд канадцы пойдут нас давить и плющить. И они пошли, они по-другому не умеют. Это надо было пережить, причём постараться не удаляться, поскольку численное большинство у соперника отработано до полного автоматизма. Без малого 50 процентов реализации — сумасшедший показатель...



Знать-то наши ребята знали, но вот выполнить это было гораздо труднее. Мы не проигрывали родоначальникам в скорости движения по льду, но явно уступали в скорости игрового мышления. И первое же наше нарушение подтвердило все статистические выкладки: Георгий Бердюков не пробыл в "заключении" и минуты, а этого времени канадцам за глаза

хватило для образцово-показательного розыгрыша с выводом Эллиса на пустой угол — 1:0.

А нам ещё и не везло — причём катастрофически. Не забивали с выхода один на один. Попадали в штангу с двух метров, отдавали вратарю то, что не должны были отдавать. И в итоге подобное транжирство было наказано за 18 секунд до первой сирены. 2:0 в пользу хозяев (во всех смыслах этого слова) — с таким счётом команды ушли на первый перерыв.

В начале второго периода грубость канадцев достигла пика... Но судьи ничего этого не замечали. А ведь наши ребята с начала периода прижали родоначальников в их зоне, создали немало опасных моментов. Но пошла едва ли не первая контратака — и Юрия Урычева удалили за вполне нормальный силовой приём, которым он встретил канадского форварда. Это и послужило итогом взятия ворот в очередной раз — 3:0.

Надо сказать, что после третьей пропущенной шайбы наши ребята потерялись — на какое-то время. Не от канадского натиска, а от того, что не могли понять степень допустимости в силовой игре. Они пытались идти вперёд и останавливались весьма грубо и недвусмысленно. В борт, в лёд, по рукам — куда угодно. Они пытались играть так же — и тут же наказывались. Причём, что интересно: лютовал чешский арбитр Фране, во втором периоде замечавший наши нарушения аж с другой половины площадки...

Удалить в первый раз канадца судьи осмелились лишь в самой

середине матча. И даже непонятно было, за что удалили: как минимум два десятка аналогичных и ещё более явных случаев со стороны родоначальников за первые тридцать минут игры арбитры не заметили. И тут же, словно убоявшись содеянного, отправили на лавочку и нашего Дениса Голубева.

Будем объективны. Канадцы на протяжении двух периодов были сильнее. Пусть они и действовали куда проще и однообразнее, но на родной площадке они чувствовали себя как рыбы в воде. До поры до времени каждый знал, куда бежать и что делать. О такой организации игры мы могли только мечтать. Зачем при этом ещё и "приплющивать" соперников с помощью судей, зачем прибавлять интригу, зачем вызывать злобу у одних и вседозволенность у других — об этом надо спросить арбитров. В итоге — травма у нашего капитана Володи Тарасенко, да такая, что покинуть лёд он сумел лишь с помощью товарищей и доктора. Травма эта была нанесена уже после свистка, нанесена вызывающе — и не была наказана даже двухминутным удалением. А до него был травмирован Юрий Урычев — но этот момент тоже не привлек внимания арбитров.

Третий период начался точно так же: зацеп, подножка — и судьи, смотрящие в сторону. Но наши ребята уже не обращали на это внимания. 13 секунд — ровно столько понадобилось им на 43-й минуте матча, чтобы дважды проломить канадскую оборону и превратить счёт из спокойно-убедительного в нервно-напряженный. Панарин и Кицын — и счёт уже 3:2, на «полосатых» уже не

смотрим.



Ах, как же записывали канадцы в этом промежутке времени! Стали сплошь и рядом апеллировать к судьям: мол, обижают бедных. Стали отбрасываться абы куда и абы как. А наши ребята летели вперёд, словно не было за спиной без малого 50 минут сумасшедших скоростей. И по-быстрому, и по-живому замороженный в перерыве Володя Тарасенко, вышедший на третий период на морально-волевых, сравнял счёт. 3:3 — вы представляете?!!! Вы представляете, что значит отыграть у родоначальников хоккея, на ИХ площадке, при ИХ зрителях, при ИХ судействе ТРИ шайбы? За полпериода!

Но это было ещё не всё. Все грехи "Витязя" перед отечественным хоккеем можно простить за то, что они взрастили нам Артемия Панарина. Который сперва забил первую шайбу и положил начало нашему возвращению в игру, а потом и вывел сборную России вперёд. Но и это ещё был не финал финала. "Контрольный выстрел в голову сборной Канады" сделал Никита Двуреченский. За минуту с хвостиком до финальной сирены. Сил убежать у него уже не было, защитник висел на

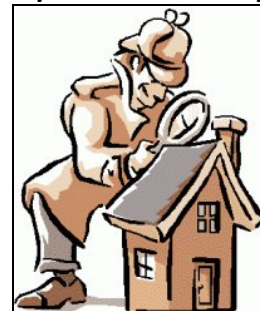
спине, но это ничуть не помешало динамовскому воспитаннику "забить большой гвоздь в гроб всех мечтаний канадцев" о возвращении молодёжного золота.

Пройдёт много лет, но те, кто не спал в эту ночь, кто видел всё это своими глазами, кто вместе с нашими ребятами перетерпел судейские предвзятости первых двух периодов, те навсегда останутся свидетелями настоящей легенды. А то, что этот матч и весь этот чемпионат войдут в легенды мирового хоккея — в этом можно не сомневаться. Давно уже никто подобный подвиг не совершал. А тут — три раза подряд. И совершенно заслуженные, выстраданные, выгрызенные золотые медали. Вот что такое настоящее упорство, мужество, стремление.

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

Задумываясь над собственной дорогой в Будущее полезно знать в каком поезде мы при этом уже почти едем... Может быть еще не поздно сойти на ближайшей станции, или не садиться? Устройство такого современного «форсайт-поезда» анализирует

Борисов Александр



«Дорожная карта 2030»*

Желания людей бывают разные, но они все делятся по двум группам:

реальные и нереальные. Нереальные - это желания, о которых мы мечтаем, даже можем представить их глубоко в своем сознании, но мы не сможем их ощутить, использовать и создавать. Реальные желания людей - это просто суть человека, они исходят из наличия собственных потребностей.

* Итак, «Дорожная карта 2030» - итоговый документ форсайт-проекта «Детство 2030».

Вроде название непонятное, но вполне ясное “карта проезда к городу «Детство 2030»” – так я подумал, но

каждой из них<...>», и в этот момент я полез в эту «карту»:

Это выглядело, как моя мечта полетать на пегасе, но тут я вспомнил, фразу которая была в начале этой статьи: «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ, ОЖИДАЕМЫЕ В БУДУЩЕМ - те инновации, которые уже сегодня заложены в программы развития разных компаний и организаций, и можно посчитать, когда и с какой вероятностью они будут введены». И тут до меня дошла мысль, что мечты человека действительно беспредельны, и



оказалось гораздо хуже!

В реальности, это оказался некий мини план, начиная с нашего времени

и заканчивая 2030 годом – «На карте можно увидеть эти технологические инновации и планируемое время их введения в массовое потребление. Здесь мы не будем подробно останавливаться на

многие пытаются все таки осуществить свои неосуществимые мечты...

«Введение новых технологий в массовый обиход создает новые

возможности для общества» - звучит это хорошо. Но новые возможности – полет в космос как поездка на дачу, может и не по

доступной цене, но зато по реальности; создание очень мощного, но маленького компьютера будет бомбой очень полезной и будет сильно расширять возможности; вещи с электро системой сбережения тепла, что можно реализовать за счет уменьшения материалов, и их улучшения и т.д. Но зачем изобретать то, что в общем-то, невозможно изобрести и создавать то, что в общем-то, невозможно создать? Допустим, возьмем из статьи: Voice-translator – портативное устройство, которое позволяет за счет синхронного голосового перевода непосредственно общаться людям, говорящими на разных языках», это возможно теоретически, но практически никак... Почему? Да потому, электронный перевод есть только один – Человек + машина, (машина- словарь) эту программу, которая переводит, можно улучшать и улучшать почти до совершенства, но невозможно, что бы машина считывала любой голос, и точно его переводила, это и проверенно и доказано, уже довольно давно.

Написать все это – просто, но это будет «просто» недостижимая мечта, как мой пегас... «Робот-ребенок – робот, который способен имитировать поведение настоящего ребенка». - О да, это штука точно будет работать, и я уверен, что её изобретут, но зачем? Встает главный вопрос... «программы по подготовке родителей, для продажи тем, кто не хочет или не может иметь настоящих детей и т.д.» - те, кто не может завести детей, то они явно не будут практиковаться на работе ребенка, зачем? Есть же уже лет 10 тамагочи, отличная штука

имитирующая маленького питомца, и они в основном подышали у своих хозяев или же хозяева их выкидывали в мусорное ведро. А для тех, кто не хочет иметь детей, если они купят этого «тамогочи» они уж тем более не захотят завести ребенка, ведь радость радостью, проблемы проблемами, и люди зачастую не любят проблемы и этот «тамогочи» улетит в мусорное ведро вместе с какой-то мыслью о ребенке. Но от этой штуки будет один плюс, на мой взгляд. Эта «игрушка» может подействовать на молодых особей, которые прямо в школе стремятся вырваться во «ВЗРОСЛУЮ» жизнь, эта «игрушка» покажет им образец нежелательного последствия, и все последующие за ними проблемы...

Проект «Дорожная карта 2030» напичкана различными идеями, которые либо уже реализованы, либо их невозможно будет реализовать, ведь зачем придумывать то, что уже есть? Зачем основываясь на этом выдвигать прогнозы типа:

«2015 год.

- более половины населения Земли в интернете;
 - для большей части населения стерты языковые границы;
 - образование можно получить через интернет в любой точке.
- 2020 год.

- любую профессию можно освоить в виртуальной реальности;
- дети могут работать и получать доход в интернете.

2025 год.

- дети могут участвовать в создании предметов;
- можно запрограммировать способности и характеристики детей;
- вместо детей можно заводить

роботов или виртуального ребенка;

- воспитанием и уходом за детьми могут заниматься роботы;
- способности ребенка можно увеличивать за счет генной модификации и чипизации...»

Всего в этом прогнозе представлено 10 пунктов, из которых 6 уже существуют и активно используются, 3 невозможны, и 1 - просто бред. Люди, с каждым годом вливаясь во все новые технологии, начинают преувеличивать их значения в жизни и в их будущем. Люди делают много ставок на технологии, но как-то же человечество проживало без электричества тысячи лет и это не портило их жизнь. Люди не должны надеяться на новые технологии, они не должны думать, что техника за них будет выполнять все, человек скорее должен думать о том, как выполнять поставленные задачи.



И с развитием технологий делать это быстрее и четче, ведь если за человека все будет выполнять машина, он станет безвольным и не самостоятельным... "Человек" он потому и человек, что он живет и выживает сам, и мы будем "жить" до тех пор пока мы остаемся людьми вольными и способными.

ВОСПОМИНАНИЕ О БУДУЩЕМ

Экономический прогноз на 2011 год.

Гаврилов Артем

Прошлые 2-3 года были годами кризиса. И этот кризис ударил по всем, в том числе и по подросткам. Родители стали давать меньше средств на карманные расходы, да и вообще ни у кого не наблюдалось стремительного экономического роста. Но новый год обещает быть довольно неплохим. В этом году ожидается снижение уровня безработицы, инфляции, активный рост производства, что будет положительно влиять на экономику России, а соответственно на наши «кошельки».

Теперь поговорим более подробно: после небольшого укрепления доллар будет медленно падать (конечно, возможны некоторые скачки вверх, но мы говорим о годе в целом). Про евро так же прямо, как и про доллар сказать невозможно. С одной стороны, при падении доллара евро обычно поднимается или остаётся на прежнем уровне, но с другой стороны, из-за долгов некоторых стран Евро Союза евро может пойти вниз, но я придерживаюсь мнения, что доллар будет расти. По поводу рубля, скорее всего, как уже говорилось, уровень инфляции снизится (по некоторым прогнозам с 8,5% до 5%), но роста рубля на мировом валютном рынке в этом году не будет. По другим прогнозам уровень инфляции практически не снизится, и будет составлять не менее 8%.



Если для экономики в целом 2011 год обещает быть достаточно благоприятным, то для бизнеса этот год будет по-прежнему тяжёлым. Налог на прибыль, скорее всего, возрастёт, соответственно цены на товар тоже поднимутся. Не самое благоприятное время для тех, кто только хочет заняться бизнесом, но для тех, кто этим уже занимается, возможен даже небольшой прирост прибыли. Это связано с тем, что за счёт плавного выхода из кризиса растёт и уровень покупательской способности, но никакого скачка в этом году в бизнесе не ожидается.

Для тех людей, которые увлекается автомобилями, этот год станет весьма интересным. По плавному выходу из кризиса у людей вновь появился интерес к автомобилям, соответственно и автоконцерны не «дремлют». Уже в начале года на выставке в США были представлены новые автомобили от автогигантов, таких как Porsche.

Ещё одной новостью, правда плохой, в этом году будет резкое подорожание бензина (возможно до 30 рублей за литр!!!). Хотя резкого подорожания нефти в этом году не ожидается.

В этом году можно заработать, практически ничего не делая. Для этого надо перевести свои деньги в

евро и ждать, когда он будет подниматься. Таким образом, каждый месяц вы будете получать прибыль.

В общем, этот год будет иметь положительную тенденцию для выхода из кризиса, но каких-либо серьёзных и стремительных улучшений в области экономики в этом году не предвидится.

ТВОРЧЕСТВО: ПРОБЫ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Нет ничего проще и нет ничего сложнее, чем что-нибудь натворит ☺. Но и в том и в другом случае – акт творчества – это действие, на которое нужно решиться. Но как говорил Ге Пе Щедровицкий: «В России нет проблемы творчества, есть проблема КУЛЬТУРЫ творчества». Пробуем быть...

Эссе «Личное мнение. Зачем оно нам надо?»

Свиридкин Алексей

➤ Внимание! В этом тексте мало моего мнения! Простите за лицемерие!

Если напрячь память, то... А можно и не напрягать. Можно вспомнить, что нам нужно собственное мнение. А как же иначе?

Вот ведь... Я вчера смотрел телик, и мне сказали: «Парень, личное мнение - это круто!». Я вчера сидел в интернете, и мне сказали: «Личное мнение — круто!». Я вчера... да много всего вчера было, и везде много говорят, что мнение - это круто.

И теперь у меня есть мнение: «Личное мнение - это круто!».

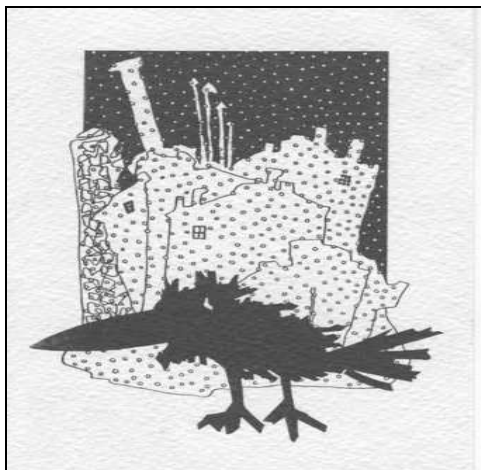
➤ Внимание! Личное мнение - это *круто*! Нам так сказали...

Окей, разобрались, круто. Но зачем? Вот я посмотрел фильм. Вот я о нём подумал. Вот у меня есть мнение. И? Ну есть, ну круто. Пойду, скажу на форуме, чтобы это моё «круто» стало «некруто», мне там скажут ещё пять своих «круто», мы поругаемся, мы, если повезёт, возымеем общее, истинное мнение.

➤ Внимание! Когда сливаются 5 личных мнений, то получается, ну очень **КРУТО!**

Дык что же? Наше мнение это фундамент для истины? Или что?

Видимо это всего-то материал, пластилин, если хотите, для создания, лепки, если хотите, **ОБЩЕГО МНЕНИЯ...**



Эссе «Иметь собственное мнение».

Лакеев Ян

Что это такое? Это, вроде бы, есть мысль, собственная точка зрения по какому-то вопросу. На самом деле это - чушь. Часто человек, считающий, что имеет собственное мнение, лишь имеет мысль, навязанную ему кем-то или чем-то. И все красивые «изречения» - всего лишь стандарт нашего времени. Люди, реально имеющие своё мнение, по-

настоящему отличаются от всего, имеют свою собственную маленькую изюминку, черту, по которой их можно распознать в любой толпе. Иметь собственное мнение – это обречение себя на маленькое одиночество, которое иногда даже невозможно заметить, так как оно может быть быстро проходящим (в случае появления единомышленников). Хотя всегда оставит частичку внутри тебя, ведь каждый, кто поддерживает твоё мнение, воспринимает его на свой лад. Иметь собственное мнение – возможность высказаться самому и сказать своё, если оно есть.

Попробуйте написать свое эссе – обосновывающее, почему иметь собственное мнение – это правильно.

ЭКСКУРСИИ ПО ЖИВЫМ МЕСТАМ КОЛЛЕДЖА

Живые места в Колледже

Пророкова Юлия

Всем известно, что в каждой школе, в определенные моменты времени есть наиболее оживленные места. «Живым» является такое место, в котором больше всего происходит интересного, где происходят события, обсуждаемые после уроков в компаниях разных классов.

Оживленность может проявляться по-разному. Например, на втором этаже, где обитает младшая школа, оживленность проявляется в крике, играх и беготне. Со старшими классами сложнее, так как им уже не подобает бегать по коридорам, и устраивать беспорядки в классах, но это совершенно не значит, что у

старших классов нет жизни. Она просто со временем становится более незаметная и, поэтому, мы провели мини-опрос по поводу того, где «жизнь» в старших классах.

Многие считают, что «жизнь» есть в нашем кабинете биологии. Там собираются любители поговорить или поиграть на гитаре.



Так же одним из самых «живых» мест является актовый зал, т.к. «он приносит праздничное настроение, где сами ученики способствуют этому». Среди учеников существует мнение, что «различные посиделки, от простых, за чаем, до гитарных», тоже отвечают требованию «живого» места.

Если понаблюдать за нашей школой, то еще можно выделить коридор, ведущий к столовой. Он наполняется учащимися во время первой и третьей большой перемены, они все движутся большим потоком, в котором встречаются учащиеся разных классов.

Многие мальчики нашей школы увлекаются спортом и, поэтому, в спортзале наиболее оживленная атмосфера. Там проводятся различные соревнования, и есть возможность выпустить негативные эмоции, накопившиеся за целый день.

Еще в нашей школе есть уникальное место, в котором есть возможность соприкоснуться с одним из древнейших ремесел, а именно керамикой. Благодаря хорошему педагогу в этом месте особенно приятная обстановка. Стоит самовар, всегда есть чай и приятный собеседник.

В нашей школе вообще много «Живых» мест, в этой статье мы осветили далеко не все...

Над номером работали:

Мария Губар – выпускающий редактор
 Юля Пророкова - выпускающий редактор
 Лазарев А.С. - руководитель проекта
 Елена Родимкина
 Александра Сыргий.
 Юля Никитина
 Лиза Рязанова
 Софья Клещева.
 Денис Наливкин
 Дмитрий Мизевич.
 Алексей Кучера
 Александр Борисов
 Артем Гаврилов
 Дмитрий Данильченко
 Татьяна Перфилова
 Анна Можегова

Благодарим за помощь:

Васясину Елену Александровну,
 Тетерину Светлану Георгиевну,
 Ларцева Виталия Васильевича

Ваши отклики, статьи, материалы, результаты творческих поисков присылайте нам.

Адрес редакции "КолледЖЖ" -
kolledgg1314@rambler.ru

Песни, которые мы поем

Голос – это то, что есть у каждого от рождения. Пение – это длинный выдох Души. За выдохом следует вдох Жизни. Живем!

Ты – человек

из к/ф "Приключения Электроника"
муз. Крылатов Е. / сл. Энтин Ю.

Вступление: Bb | Bb | G₇ | A₇

Dm

Куда подует ветер -

Bbm₆ F

Туда и облака.

Bbm₆ F

По руслу протекает

E₇ A₇

Послушная река.

Припев:

Dm

Но ты - человек,

A₇

Ты и сильный, и смелый!

D⁹⁻

Своими руками

D₇ G₇

Судьбу свою делай,

C₇

Иди против ветра,

A₇ Dm

На месте не стой,

Gm₆ Dm/A

Пойми, не бывает

A₇ Dm

Дороги простой!

Где рельсы проложили,
Там ходят поезда.
Куда пастух погонит,
Туда бредут стада.

Припев

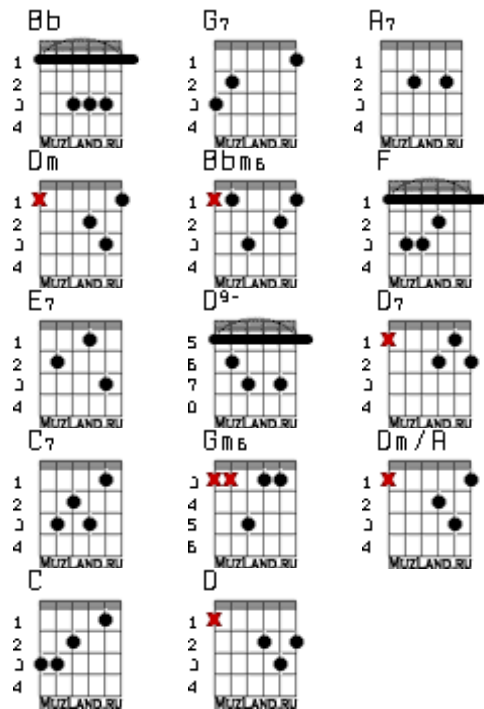
Теперь не доверяют
Как прежде, небесам.
На чудо не надейся!
Судьбой командуй сам!

Припев:

Ведь ты - человек,
Ты и сильный, и смелый!
Своими руками
Судьбу свою делай,

Иди против ветра,
На месте не стой,
Пойми, не бывает
A₇ Bb C D
Дороги простой!

Аппликатуры аккордов



Продолжение следует ☺